МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
_____ В.А. Суслопаров
«29» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии
43.01.02 «Парикмахер»
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест
2020

Рабочая программа дисциплины ОУД.01 Русский язык, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:
Тарасенко С.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией обще образовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от «23» 06 2020 г.

Председатель _____ Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«25» 06 2020 г.

Председатель _____ Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.01.02 «Парикмахер» на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
- развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 203 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 135 часов, самостоятельная работа 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Самостоятельная работа	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
лекционные занятия	49
практические занятия	86

Промежуточная аттестация в форме
экзамена

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов	Содержание учебной дисциплины, контрольные, практические и самостоятельные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1. Введение.	**Содержание учебного материала.**	2	1
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
	2. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа.	5	3
	1. Рефераты: «Язык и культура», «Русский язык в межнациональном общении», «Русский язык в международном общении».		
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность. 4.**Практическая работа1** «Нормативность и выразительность речи» 5. **Практическая работа2** «Функциональные стили речи и их особенности» 6.7.Текст как произведение речи.	4	1.2.3
	Самостоятельная работа. 1.Соединение в тексте различных типов речи. 2. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 3. Рефераты: «Особенности языка художественной литературы» «Функциональные разновидности русского литературного языка»	9	3

3.Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала.** 8. **Практическая работа3** Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. 9. **Практическая работа4** Многозначные слова и их употребление. 10. **Практическая работа5** «Лексика» 11.12Русские пословицы и поговорки. 13.**Практическая работа6** Фольклорная лексика и фразеология. 14 **Практическая работа7** «Употребление фразеологизмов». 15 **Практическая работа8** «Фразеология». 16 **Практическая работа9** «Фразеология». 17.18Омонимы и их употребление. 19 **Практическая работа10** Употребление синонимов и антонимов. 20 **Практическая работа11** Употребление стилистически ограниченной лексики. 21 **Практическая работа12** Употребление устаревших слов и неологизмов. 22. **Практическая работа13** «Заимствованные слова и их употребление». 23.24Лексические нормы. 25. **Практическая работа14** «Лексические нормы» **26 Практическая работа15** «Лексические нормы» 27. **Практическая работа16**«Фигуры речи как выразительные средства». 28. **Практическая работа17** «Словари русского языка». 29 **К/Р18** «Лексика»	19	1.2.3
	Самостоятельная работа. Лексическое и грамматическое значение слова. Градация. Антитеза. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексико-фразеологический разбор.	5	3
4.Фонетика. Орфоэпия.	**Содержание учебного материала.** 30.31 Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. 32. 33Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. 34.**Практическая работа19** «Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения». 35.**Практическая работа20** «Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения».	4	1.2.3
	Самостоятельная работа. 1. Реферат по теме: «Фонетические особенности разных форм русского национального языка, использование их в художественной литературе. 2. Реферат по теме: «Взаимосвязь фонетических единиц языковой системы с орфографией.	8	
5. Морфемика, словообразование, орфография	**Содержание учебного материала.** 36.37Принципы русской орфографии. 38.Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 39.40Способы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов. 41 **Практическая работа21** Словообразовательный анализ.	22	1.2.3.

	42 **Практическая работа22** «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ» 43 **Практическая работа23** «Правописание гласных в корнях слов» 44 **Практическая работа24** «Правописание гласных в корнях слов» 45 **Практическая работа25** Правописание согласных в корне слова. 46 **Практическая работа26** Правописание двойных согласных. 47. **Практическая работа27** « Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры». 48. **Практическая работа28**. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 49.**Практическая работа 29**«Правописание гласных после шипящих и Ц» 50.**Практическая работа 30** «Правописание гласных после шипящих и Ц» 51. **Практическая работа31** «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме» 52.53Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. 54. **Практическая работа32** Сочетания согласных на стыке приставки и корня. 55. **Практическая работа33** Употребление разделительных Ъ и Ь. 56 **Практическая работа34** Буквы Ы и И после приставок». 57. **Практическая работа35** Буквы Е и О после шипящих и Ц 58. **Практическая работа36.**Буквы Е и О после шипящих и Ц» 59. **Практическая работа37** Правописание сложных слов 60 **Диктант38**		
	Самостоятельная работа. 1.Словообразовательный разбор слова. 2.Реферат на тему: «Морфемный уровень языка, система морфем русского языка, их назначение».	5	
6. Морфология и орфография.	**Содержание учебного материала.**	**19**	1.2.3.
	61. Части речи и их роль в построении текста.		
	62. **Практическая работа39** Имя существительное.		
	63. **Практическая работа40** Правописание сложных существительных.		
	64. Имя прилагательное.		
	65. **Практическая работа41** Правописание прилагательных.		
	66.Имя числительное.		
	67.**Практическая работа42** Употребление числительных в речи. 68.**Диктант43**		
	69. **Практическая работа44**. Местоимение. Правописание местоимений.		
	70 . **Практическая работа45** Глагол. Грамматические признаки глагола.		
	71. **Практическая работа46** Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание		
	72. **Практическая работа47** Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	73. **Практическая работа48** Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями		
	74. **Практическая работа49** Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		

	75.76 Морфологические нормы. 77 **Практическая работа50** «Морфологические нормы» 78 **Практическая работа51** «Морфологические нормы»		
	79. **Практическая работа52** Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.		
	80. 81Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	Самостоятельная работа.	7	3
	1. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	2. Синонимия местоименных форм.		
	3. Основные выразительные средства морфологии.		
	4. Употребление в художественном тексте одного времени глагола вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	5. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
7.Служебные части речи.	**Содержание учебного материала.**	6	1.2.3.
	82 **Практическая работа53** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.		
	83. **Практическая работа54** Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	84. **Практическая работа55** Частица как часть речи. Правописание частиц. 85.86 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	87. **Практическая работа56.** Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		
	88. **Диктант57**		
	Самостоятельная работа.	5	3
	1. Частицы как средство выразительности речи.		
	2. Реферат: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.		
8. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала.**	39	1.2.3.
	89. 90 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	91. **Практическая работа58** Словосочетание. Строение Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	92. **Практическая работа59** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.		
	93. **Практическая работа60** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	94. **Практическая работа61** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). .		
	95. 96Односоставное и неполное предложения. 97. **Практическая работа62** Односоставные предложения с одним главным членом		
	98. **Практическая работа63** Осложненное простое предложение. 99. **Практическая работа64** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. **100 Практическая работа65** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	101. 102Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		

	103. **Практическая работа66** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		
	104. **Практическая работа67** Обособление приложений. Обособление дополнений.		
	105. **Практическая работа68** Обособление обстоятельств.. Уточняющие члены предложения.		
	106.**Практическая работа69** Знаки препинания при вводных словах и предложениях 107. 108Употребление вводных слов и предложений в речи 109.**Практическая работа70** Употребление вводных слов и предложений в речи		
	110. **Практическая работа71** Знаки препинания при обращении, междометии Употребление междометий в речи.		
	111. **Практическая работа72** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. 112 **Практическая работа73** Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки при цитатах. 113.114 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	115. **Практическая работа74**Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 116. **Практическая работа75**Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 117.118 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	119. **Практическая работа76** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. **120 Практическая работа77** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 121. 122Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	123.124 Синтаксические нормы. **125 Практическая работа78** «Синтаксические нормы» 126 **Практическая работа79** «Синтаксические нормы» 127.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	128. **Практическая работа80** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 129. **Практическая работа81** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 130 **Практическая работа82** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	131. **Практическая работа 83** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 132. **Практическая работа84** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	133. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. 134. **Практическая работа85** Знаки препинания в сложном синтаксическом целом. 135. **Практическая работа86**Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.		
	Самостоятельная работа.	**24**	3
	1. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	3. Рефераты: «Роль словосочетания в построении предложения». *«Синонимия простых предложений».«Синонимия сложных предложений».* *«Использование сложных предложений в речи».*		
	4.Основные выразительные средства синтаксиса.		
	5. Синонимия словосочетаний.		
	6. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	7. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		

	8. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	9. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	10. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	11. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	12. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	ИТОГО	**203** **(68с/р+135)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» :

- доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся
- оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся
- мультимедийное оборудование
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
- В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Разделы, темы	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке.	• *личностные*: –– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; –– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культуры; –– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире; –– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменныхвысказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • *метапредметные*: –– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (понимание), говорением, письмом; –– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; –– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • *предметных*: –– сформированность понятийи ормах русского литературного языка и при-менение знаний о них в речевой практике; –– сформированность умений создавать	-Осуществляет речевой самоконтроль; -Демонстрирует знание содержания понятий - Знает основные понятия: язык и речь; - Формулирует основные понятия;	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		- Проводит стилистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -Создает тексты заданных стилей - Проводит разбор текстов - Определяет функциональный стиль - Называет признаки функциональных стилей речи - Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения - Демонстрирует знание признаков функциональных стилей	Экспертная оценка выполнения практического задания, диктант
Раздел 3. Лексика и фразеология.		- Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - Использует в речи фразеологические обороты - Создает устные и письменные высказывания - Знает лексические нормы - Знает основные термины лексики, сферы употребления русской лексики - Демонстрирует чистоту, ясность, правильность речи - Формулирует основные понятия лексики	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
Раздел4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		- правильно строит свою речь с точки зрения орфоэпических норм - Правильно произносит слова и ставит ударения - Демонстрирует знание фонетических и орфоэпических норм русского литературного языка -Проводит фонетический разбор	экспертная оценка практическог о задания
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		-осуществляет самоконтроль при образовании новых слов - Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления - знает основные принципы орфографии русского языка -знает состав слова и словообразование - Выполняет словообразовательный разбор - Анализирует способ образования слова	экспертная оценка практического задания, диктант

Раздел 6. Морфология и орфография.	устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -- сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образует части речи и употреблять их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - знает грамматические признаки разных частей речи - Демонстрирует навыки правописания - Обосновывает признаки частей речи	экспертная оценка практического задания
Раздел 7. Служебные части речи.		- выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образовывает части речи и употребляет их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - Использует в речи различные служебные части речи	экспертная оценка практического задания, диктант
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		- имеет навыки правописания и постановки знаков препинания - перестраивает предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью - Демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях - Обосновывает постановку знаков препинания	экспертная оценка практического задания, диктант

Практические письменные задания оцениваются согласно нормативам оценки за письменные виды работ по русскому языку.